

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коношская средняя школа»**

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ «Коношская СШ»
Протокол №1
от «28»августа2015 г

Утверждена приказом директора МБОУ
«Коношская СШ»
№ 441/о от «28» августа 2015 г

***Основная образовательная программа
начального и основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Коношская средняя школа"
в специальных (коррекционных) классах VIII вида***

п. Коноша 2015г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение	3
1.2. Принципы построения программы	4
1.3. Цель и задачи программы	5
2. Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ "Коношская СШ"	6
2.1. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:	6
2.2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы.....	7
2.3. Режим занятий.....	7
3. Учебный план и его обоснование	8
Учебные планы	8
Общеобразовательная подготовка детей с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности.	13
Общеобразовательная подготовка детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью (УИН)	18
Общеобразовательная подготовка обучающихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения и сложным дефектом.	22
4. Организация индивидуального обучения	32
5. Учебно – методический комплекс	32
1-4 классы.....	32
5-9 классы.....	34
6. Программа воспитания обучающихся.....	38
6.1. Основные направления программы воспитания	40
6.1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	40
6.1.2.Духовно-нравственное воспитание обучающихся.....	42
7. Оценка качества подготовки обучающихся.....	44
8. Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.....	47
9. Система условий реализации основной образовательной программы	48
9.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного образования	48
9.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	52
9.3. Организация методической работы.....	53
9.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	54
9.5. Материально-техническая и информационная база для реализации основной образовательной программы	54

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ "Коношская СШ", характеризующим специфику содержания образования, особенности организации УВР, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Образовательная программа:

- определяет цель, задачи и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах VIII вида

Специальная образовательная программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью VIII вида для обучения и воспитания с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Учреждение обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей в местных условиях;
- 5) формирование здорового образа жизни.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество учителей, обучающихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к ОУ и его традициям.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательной программы, оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, завершенную систему обеспечения функционирования и развития ОУ.

1.1. Введение

Образовательная программа МБОУ «Коношская СШ» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья" (в редакциях постановлений Правительства РФ от 12.03.1997г. № 288, от 10.03.2000г. № 212, от 23.12.02г. № 919, от 01.02.2005г. № 49);
- Приказ Министерства образования РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п "Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида " (1 вариант);
- Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002 № 29/2194-6 "О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011г. № 19-255 "О направлении рекомендации" (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);
- СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Устав ОУ.

Настоящая образовательная программа адаптирована, составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья программно-методических комплексов. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения.

Адаптированная образовательная программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

1.2. Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в ОУ, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания ОУ;
- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания учебно - воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;
- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы ОУ;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность ребенка и создание в ОУ условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех

участников образовательного процесса, на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

1.3. Цель и задачи программы

Целью реализации адаптированной образовательной программы МБОУ «Коношская СШ» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником ОУ целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является

- достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Модель выпускника специальных (коррекционных) классов VIII вида (начальная школа)

Владеет основами знаний общеобразовательных предметов, имеющих практическую направленность, на уровне начальной школы

Владеет основами здорового образа жизни, имеет четкое представление о правилах ухода за собой. Имеет определенный уровень развития познавательных функций.

Физическое развитие соответствует возрасту и психофизическому состоянию ребенка.

Эмоционально-положительно воспринимает трудовую деятельность.

Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения, способен на адекватные ролевые отношения с педагогами (взрослыми) и детьми.

Модель выпускника специальных (коррекционных) классов VIII вида (основная школа)

Владеет основами знаний образовательных предметов, имеющих практическую

направленность, умеет применять стандарт знаний в простых жизненных ситуациях.

Обучен приёмам самообразования. Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.

Ведет здоровый образ жизни, критичен, адекватен, соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать поступки. Владеет навыками самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Имеет достаточный уровень развития познавательных функций, умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию. Физическое развитие соответствует возрасту.

Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

2. Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ "Коношская СШ"

2.1. Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и ОУ, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и ОУ.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности особенно

актуальна подготовка обучающихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента обучающихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах ОУ на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

2.2. Педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы ОУ. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессионально компетентную помощь школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги применяют современные и традиционные методы и приемы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

2.3. Режим занятий

- продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней;
- начало занятий - 8 час 00 мин;
- продолжительность урока – 35 мин в 1 классе в течение года и 40 минут во 2-9 классах;
- динамическая пауза для обучающихся 1 класса;
- наполняемость классов до 12 обучающихся;
- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели;
- продолжительность учебного года во 2-9 классах – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом факультативных занятий, кружков во второй половине дня составляет не менее 40 минут.

Организационные условия

Формы организации обучения:

- классно-урочная система в 1-9 классах,
- индивидуальное обучение на дому.

3. Учебный план и его обоснование

Основные задачи по коррекции познавательной деятельности ОУ решает через реализацию программ:

- 1.«Программа подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: «Просвещение», 2013 год
- 2.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы» / Под ред. Воронковой В.В.- М.: Владос, 2014 год

Целевое назначение

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации. Реализация обязательного минимума содержания общего образования:

Развитие умений (систематизация, выделение главного, конструирование).

Формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи обучающихся).

Формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Учебные планы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (легкая интеллектуальная недостаточность)

При составлении учебного плана для обучения по специальным (коррекционным) программам 8 вида за основу взят Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный Министерством образования РФ № 29/2065 от 10.04.2002г (I вариант).

На основании Закона РФ от 29.12.2013 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и реализует образовательные потребности всех участников образовательных отношений.

Целью ОУ является развитие мотивации личности школьника с нарушением интеллекта к познанию, психолого-педагогическая коррекция недостатков личности ребенка, подготовка учащихся к трудовой деятельности, социально-бытовая адаптация и реабилитация школьников.

Учебный план для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в образовательную программу и реализуются в полном объеме. В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная

подготовка сочетается с коррекционной пропедевтической работой.

В V - IX классах проводится обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовая подготовка.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных учебных предметов изучаются чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, литература, математика, биология, география, история Отечества, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

В V классе изучается природоведение, в VIII- IX классах - обществознание.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

В V - IX классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

В раздел «Трудовая подготовка» включены: трудовое обучение в I-IV классах, профессионально – трудовое обучение в V– IX классах и трудовая практика (в днях) в V- IX классах.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический для коррекционного обучения предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при изучении русского языка, чтения, математики, биологии, истории, географии, труда в старших классах.

В классах V-IX годов обучения специальным коррекционным предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, повышение общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Также в I - IV классах ведутся специальные занятия по ритмике.

Специфической формой организации учебных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия (I - VII кл.), ЛФК (I -IV), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для детей с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями (I- IV кл.).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой половине дня так и во второй. Их продолжительность 15-25 минут.

Учебный план имеет программное обеспечение. Обучение в 1-4 классах ведется по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенных министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2013 г. В 5-9 классах - по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва, «Владос», 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА (умеренная, тяжелая интеллектуальна

недостаточность со сложными дефектами)

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2013 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение осуществляет обучение детей с умеренной, тяжёлой интеллектуальной недостаточностью и со сложными дефектами. За основу взят учебный план, разработанный в соответствии:

- с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
- с письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин/13-03;
- с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- с письмом Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования учащихся с тяжелой умственной отсталостью.

Учебный план имеет программное обеспечение. Обучение ведется по программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под.ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

С первого по девятый год обучения из традиционных учебных предметов изучаются: развитие речи, чтение, письмо, счет, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

В раздел «Трудовая подготовка» включены: ручной труд (1-4кл.), хозяйственно-бытовой труд (5-9 кл.).

К коррекционным занятиям отнесены: социально – бытовая ориентировка (СБО): (5-9 кл.), ритмика (1- 5 кл.).

Образовательные и коррекционные курсы в обучении детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Специфической формой организации коррекционных занятий являются индивидуальные и групповые логопедические занятия, ЛФК, развитие психомоторики и сенсорных процессов, предметно – практическая деятельность (ППД).

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями. Образовательное учреждение осуществляет обучение детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности и со сложными дефектами.

Учебный план — основной элемент учебного процесса, но применительно к обучению детей с сложной структурой дефекта его следует рассматривать в качестве примерного, особенно в части образовательных областей и их предметного содержания. Учебный план ориентирует учителя-дефектолога на возможные маршруты обучения и воспитания, где особенно важны: формирование и развитие коммуникативных умений, устная речь и ее понимание, ориентация в окружающей среде, безопасное поведение в природе, развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Программы обучения составляются учителем-дефектологом после направленного изучения (обследования) возможностей детей психологом, учителем, логопедом, социальным педагогом.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с тяжелой

умственной отсталостью;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными учебными предметами;
- максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана и методических рекомендаций региональных органов образования.

Для обучающихся воспитанников, не усваивающих программу обучения, воспитания и социализации, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, исходя из индивидуальных психофизических особенностей.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- воспитание максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей и подростков в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися, у которых диагностирована тяжелая умственная отсталость, относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов:

- Развитие речи и окружающий мир.
- Альтернативное чтение.
- Графика и письмо.
- Математические представления (МП) и конструирование.
- Музыка и движение.
- Адаптивная физкультура.
- Ручной труд.
- Самообслуживание.
- Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Тематику занятий, относящихся к коррекционно-развивающей области, определяет образовательное учреждение, исходя из индивидуальных особенностей детей.

Занятия, организуемые в рамках коррекционно-развивающей области, являются обязательными для учащихся. Они строятся на основе предметно-практической деятельности детей и подростков, реализуются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-коррекционных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционная подготовка.

Опираясь на учения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии аномальных

детей, коррекционная работа проводится во всем процессе обучения и воспитания путем использования специальных педагогических приемов.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В процессе овладения каждым учебным предметом проводится работа по исправлению недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с недостатками интеллекта.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях:

- Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1-4 кл.)

- Ритмика (1-4 кл.)

- Индивидуальные и групповые занятия :
по логопедии (1-4кл.), коррекционные (1-4 кл.)

Вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с тяжелой степенью интеллектуального нарушения должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей и подростков с тяжелой степенью интеллектуального нарушения о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это - я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука», «Мир животных», «Мир растений», «явления природы», «мир людей». Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, реализуются учителем через систему специальных упражнений и коррекционно-адаптационных технологий, включают большое количество практических, игровых упражнений и образовательных ситуаций. Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков

- формирование и развитие продуктивных видов их деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общения, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний об окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1 - 4 классах является специфическим предметом, которым целенаправленно решается коррекция общего и речевого развития умственно отсталых детей. У учащихся формируются элементарные представления об окружающем мире, необходимые для дальнейшего обучения, развивается наглядно - образное мышление. Школьники знакомятся с предметами ближайшего окружения, с явлениями природы и сезонными изменениями. В результате учащиеся должны знать названия предметов и явлений, уметь выполнять некоторые практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, выполнять правила дорожного движения. В процессе обучения осуществляется экологическое воспитание школьников.

«Ритмика»

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально - ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекцию.

Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется на специальных занятиях в 5-9 классах:

- Социально - бытовая ориентировка (СБО) (5-9 кл.)

- Ритмика (5 кл. УИН)

Индивидуальные и групповые занятия: по логопедии (5-7 кл.)

по ЛФК (5,6 кл. УИН)

по развитию психомоторики и сенсорных процессов (5 кл. УИН)

«Социально - бытовая ориентировка (СБО)»

Для более успешной социальной адаптации и реабилитации умственно отсталые школьники в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой проблемы значительной степени подчинены занятия по СБО (5-10кл.), на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня общего развития, т.е. возможность посылно участвовать в труде приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Содержание специальных коррекционных занятий по СБО отличается практическая направленность. Учащиеся знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. У них формируются умения пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыки обеспечения безопасности жизни (ОБЖ). Они обучаются приготовлению пищи, личной гигиене, уходу за одеждой и обувью. Школьники учатся убирать жилище, планировать бюджет семьи, помогать старшим, ухаживать за младшими. Им прививают навыки культурного поведения. Содержание СБО как учебных занятий способствует формированию и совершенствованию необходимых навыков самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении. Дети усваивают морально - этические нормы поведения у них вырабатываются навыки общения с людьми, в определенной мере развивается художественный вкус.

В школе работает психолого-медико-педагогический консилиум. Школьный ПМПк осуществляет комплексное всесторонне, динамическое диагностику - коррекционное сопровождение детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям нашего ОУ в связи с индивидуальными возможностями психофизического развития. Консилиум обследует учащихся вновь поступивших в ОУ, нуждающихся в обучении по индивидуальным программам, определенных в школе с дифференциально - диагностической целью, неуспевающих.

Членами школьного ПМПк даются рекомендации о создании условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка. При необходимости - перевод на обучение по программе следующего класса или предыдущего, выбор соответствующей формы обучения (по индивидуальной программе в рамках охранительного режима по показаниям врача, обучение на дому по заключению КЭК).

Общеобразовательная подготовка детей с лёгкой степенью интеллектуальной недостаточности.

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной

адаптации.

В I-IV классах изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура, трудовое обучение.

«Письмо и развитие речи», как учебный предмет, является ведущим. Так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития обучающихся. Развивать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст. Выработать элементарные навыки грамотного письма. Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

К одному из основных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в течение всего I класса. В этот период обучающиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. К концу года они должны научиться читать по слогам короткие, доступные их пониманию букварные тексты, списывать после разбора короткие предложения, выучить наизусть с голоса учителя и уметь читать короткие стихотворения и четверостишия.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У обучающихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку во все годы обучения излагаются разделы:

«Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». В младших классах большое внимание уделяется работе со звуками и буквами, на основе которых обучающиеся овладевают фонетически правильным письмом, а затем письмом по правилу (простейшие случаи). При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах обучающиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного и логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформлять деловые бумаги (автобиография, заявление и др.).

На уроках «чтения и развития речи» учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др. В процессе обучения у обучающихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

«Математика». В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только владеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия» (устные и письменные), «Величины и единицы измерения», «Текстовые

арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными инструментами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

«Музыка и пение». Основой музыкального воспитания умственно отсталых обучающихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Обучающиеся получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьника составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Изобразительное искусство» в процессе обучения умственно отсталых школьников придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративное рисование. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у обучающихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

«Физкультура» имеет большое значение для укрепления здоровья школьников развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающие и корригирующие упражнения. С 1 - 4кл. в содержание занятий включены различные подвижные и игры.

«Трудовое обучение». Особое значение предается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включаться непосредственно в производительный труд.

Трудовое обучение в 1 - 3 классах дает возможность обучающимся овладеть элементарными приемами труда, обще трудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

В 4-ом классе трудовое обучение имеет общетехнический характер и рассматривается как пропедевтическое для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской. В этот период важно наблюдение за индивидуальными возможностями учащихся с целью рекомендации выбора ими изучаемых в школе видов

профессионального труда.

Содержание трудового обучения в 4-ом классе является переходной ступенью от ручного труда к профессиональному. Предусмотрено изготовление несложных изделий с использованием элементарных трудовых приемов.

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В V-IX классах изучаются: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, ИЗО, музыка и пение, физкультура, профессионально-трудовое обучение.

«Русский язык», как учебный предмет является ведущим. Так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку - повысить уровень общего и речевого развития учащихся. Развивать общепринятые нормы общественного поведения,

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст. Выработать элементарные навыки грамотного письма. Научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому языку во все годы обучения излагаются разделы: «Звуки и буквы». «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают

более сложные правила правописания. На базе практического усвоения в младших классах простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки четкого, правильного и логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформлять деловые бумаги (автобиография, заявление и др.).

На уроках «чтения и развития речи» учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталых детей произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др. В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

«Математика». В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только владеть определенным объемом математических знаний, но и уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течении всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объема и нарастанием сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия» (устные и письменные), «Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики дается геометрический

материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными инструментами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. В младших классах вычисления осуществляются в пределах 100. Арифметические действия с переходом через разряд тщательно отрабатываются и усваиваются в пределах 20, 100. Такая система обучения позволяет школьникам осознанно выполнять все действия с большими числами в старших классах.

«Природоведение» – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук. Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, строении и жизни растений, животных и человеку. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.)

«География». В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой, получают представление о климате. Знакомясь с природой страны, школьники изучают ее географическое положение, границы государства, моря, озера. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, охране окружающей среды.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного к ней отношения.

«История Отечества». На уроках истории и обществоведения учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству.

В содержании курса обществоведения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

«Музыка и пение». Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и

содержанию музыки, требующие различных средств исполнения. У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьника составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

«Изобразительное искусство» в процессе обучения умственно отсталых школьников придается большое значение. Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративное рисование. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

«Физкультура» имеет большое значение для укрепления здоровья школьников развития и коррекции их моторики. Содержание обучения включает такие разделы, как гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости. На занятиях гимнастикой учащимся даются общеразвивающиеся и корригирующие упражнения.

Профессионально - трудовое обучение. Особое значение предается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включаться непосредственно в производительный труд.

Целью профессионально-трудового обучения в 5 - 9 кл. является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания.

Профессионально-трудовое обучение в 5 классе осуществляется по профилю подготовки младшего обслуживающего персонала», в 6 - 9 кл. осуществляется по следующим профилям:

- столярное дело;
- швейное дело.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Обучающиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

По окончании обучения выпускники сдают экзамены. Выпускной экзамен по ПТО проводится в соответствии с Локальным актом.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует закреплению профессиональных умения и навыков, полученных ими на уроках.

Общеобразовательная подготовка детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью (УИН)

Коррекционные занятия. Организация коррекционных занятий является важным моментом в процессе обучения детей с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Целью занятий является коррекция высших психических функций обучающихся через изучение проблем их развития и определения индивидуального педагогического

воздействия. Выявление своеобразия психического развития ребенка проводится во время организации выполнения заданий диагностического характера.

«Чтение» и «Письмо». Обучение грамоте обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей их познавательной деятельности. Прежде чем знакомить детей с той или иной буквой, необходимо провести работу по усвоению соответствующего звука. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

На младших годах обучения обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки, различными таблицами. В средних классах читают короткие тексты из учебника вспомогательной школы, пересказывают их по вопросам учителя, упражняются в чтении рукописного текста.

Обучающихся с умеренной умственной отсталостью старшего школьного возраста следует учить читать печатные инструкции, связанные с уроками труда, уличные вывески, короткие рассказы из детских журналов.

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки, так и умения в изображении отдельных элементов букв. При обучении чтению и письму следует учитывать неоднородность состава класса (группы) и осуществлять дифференцированный подход к обучающимся. Обучение письму носит сугубо практическую направленность, не требующую от ученика усвоения правил. Конечная цель обучения грамоте заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти короткие предложения из 2-4 слов, уметь писать своё имя, фамилию, адрес, поздравительную открытку. Обучающиеся должны уметь прочесть несложный текст, ответить на заданные вопросы.

«Математика (счёт)» Содержание программы обучения математике (счёту) носит ярко выраженный прикладной характер и максимально связывается с жизненным опытом обучающихся. Оно соответствует условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

У обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении счёту. У них не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. А переход к абстрактному счёту для них недоступен. При обучении необходимо предусмотреть систему таких ЗУНов, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными и обеспечили бы им подготовку к трудовой деятельности.

Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. В качестве наглядной основы используются натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты, и т.д.). С позиции этих принципов в программу включены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Мерами длины и ёмкости». «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся сталкиваются постоянно в повседневной жизни. При систематической, определенным образом построенной работе, можно добиться усвоения этих тем. Знакомятся с линейкой и понятием линия, строят прямые линии через одну, две точки, отрезок. Работают с геометрическими фигурами и формами: шар, куб, брусок. На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают

простейшие задачи в одно действие. В начальных классах осуществляют счётные операции в пределах 10, в 5-7 классах в пределах 20, в 8-9 в пределах 100.

«Развитие речи». Уроки по данному предмету имеют интегративный характер и рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся. Основными задачами, решаемыми на уроках развития речи, являются следующие: научить правильно, употреблять и произносить слова; выражать словами свои желания и мысли; передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом; уметь отвечать на вопросы. Занятия по развитию речи хорошо проводить в форме игр, требующих вопросов и ответов. Каждый урок должен быть посвящён одной какой-нибудь теме. Взятая из окружающей действительности, при этом количество новых слов, сообщаемых на одном уроке должно быть ограничено. Нужно учить детей оформлять свои желания словесно, для чего ввести разучивание фраз-приказаний и фраз-просьб и их выполнение.

Занятия по развитию речи должны способствовать осмыслению практического опыта, приобретенного детьми на предметных уроках и экскурсиях. На них обучающиеся знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий, учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению определённых умений и навыков.

«Предметно-практическая деятельность». Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих данной категории обучающихся. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности.

«Конструирование» является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. Конструирование, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, ручной умелости у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Конструируя, обучающиеся с УИН учатся не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину и пр.), у них развиваются познавательные и практические действия. Формирование пространственных представлений происходит на наглядном материале.

Занятие по конструированию способствует развитию речи детей, так как в процессе работы они учатся общаться друг с другом, делиться своими замыслами, правильно обозначать в слове названия направлений (верх, низ, далеко, близко, сзади, спереди, слева, справа и т.д.) они овладевают и такими понятиями, как «широкий- узкий», «высокий- низкий», «длинный- короткий». Учителю необходимо научить приемам конструирования простейших предметов из счетных палочек по показу, образцу, словесной инструкции; познакомить детей с различными конструктивными материалами; познакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное называние; развивать общую и мелкую моторику,

формируя необходимые для конструирования операционные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение и т.д.);

«Привитие навыков самообслуживания». В задачу занятий по привитию навыков самообслуживания входит сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ учащиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями обучающихся.

«Ручной труд». Учебный курс уроков ручного труда ориентирован на обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью 1-4 классов. Он относится к циклу занятий по предметно-практической деятельности. Целью занятий по ручному труду является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений и наглядно-образного мышления у детей с УИН. Содержание обучения на уроках ручного труда состоит из следующих разделов: работа с пластилином; работа с бумагой; работа с текстильными материалами (нитками).

На уроках ручного труда главной задачей становится не только и не столько выполнения изделия, сколько необходимость связать трудовые действия с процессом формирования речевых навыков и обогащения словаря. Необходимо уделять большое значение тому, чтобы обучающиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью научились внимательно вслушиваться в сказанное, как учителем, так и учащимися. Основой организации работы на уроке служит система «речь- действие- речь». **«Физкультура».** В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Для того, чтобы обучающиеся усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. В работе с обучающимися с УИН нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учителя в процессе воспроизведения задания.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

«Музыка и пение». В основу программы положена система музыкальных занятий. Направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся с УИН. В пении должны участвовать все обучающиеся. Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом. Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические

упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. Обучающиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных её частей. В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков обучающихся. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера обучающихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

«Изобразительное искусство». Это ещё один из предметов программы обучения учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью, имеющий важное значение в плане развития и воспитания обучающихся, коррекции их познавательной деятельности. Занятия по рисованию способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у обучающихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе. Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Большое внимание в работе следует уделять упражнениям, направленным на различение цветов. С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приёмы и игровые ситуации. Особое внимание при этом уделяется развитию речи обучающихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, давать отчёт о проделанном.

Общеобразовательная подготовка обучающихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения и сложным дефектом.

Задача общеобразовательных предметов заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

В I-IV классах изучаются: альтернативное чтение, графика и письмо, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

«Альтернативное чтение». В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающиеся с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности оказываются в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить их альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудио книг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение» видеоизображений (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с обучающимися с тяжелой степенью интеллектуального нарушения.

«Графика и письмо». Овладение письмом является одной из важнейших задач обучения детей с тяжелой степенью интеллектуального нарушения. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для обучающихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем обучающимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа бумаги, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно манки, светлого песка, насыпанных на поднос), с которыми изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью педагога), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию письменных букв по трафаретам;
- составлению с помощью пиктограмм текста – книжки пиктограмм (вместе с педагогом);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, обучающиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся соблюдения четких правил. Значимая цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» обучающие усваивают элементарные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления. Независимо от возраста обучающихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям и подросткам с тяжелой степенью интеллектуального нарушения. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей обучающим познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ученика, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

«Математические представления и конструирование». Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие у обучающихся сенсорных

представлений, которые являются базой для конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей и подростков с тяжелой степенью интеллектуального нарушения крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения данной категории обучающихся элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для обучающихся с тяжелой степенью интеллектуального нарушения включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-адаптационной работы.

«Предметно-практическая деятельность». Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих данной категории обучающихся. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности.

«Конструирование» является практической деятельностью, направленной на получение определенного задуманного продукта. Конструирование, прежде всего, важное средство в коррекции и развитии зрительных, слуховых, осязательных восприятий, развитии пространственных ориентировок, ручной умелости у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.

Конструируя, обучающиеся с УИН учатся не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину и пр.), у них развиваются познавательные и практические действия. Формирование пространственных представлений происходит на наглядном материале.

Занятие по конструированию способствует развитию речи детей, так как в процессе работы они учатся общаться друг с другом, делиться своими замыслами, правильно обозначать в слове названия направлений (верх, низ, далеко, близко, сзади, спереди, слева, справа и т.д.) они овладевают и такими понятиями, как «широкий- узкий», «высокий- низкий», «длинный- короткий». Учителю необходимо научить приемам конструирования простейших предметов из счетных палочек по показу, образцу, словесной инструкции; познакомить детей с различными конструктивными материалами; познакомить с названиями основных деталей строительных наборов, учить выделять по названию, поощрять самостоятельное называние; развивать общую и мелкую моторику, формируя необходимые для конструирования операционные умения (пальцевый захват деталей, их удерживание, поворачивание, совмещение и т.д.);

«Привитие навыков самообслуживания». В задачу занятий по привитию навыков самообслуживания входит сообщение знаний и формирование практических умений и навыков по бытовому труду. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Для этого урок должен быть оборудован необходимыми пособиями (пособия для обучения шнурованию, застегиванию пуговиц, картины, таблицы, натуральные предметы для формирования культурно-гигиенических навыков). Участие ребенка во всех процессах, должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Все виды выполняемых работ на данном уроке должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. В конце практических работ учащиеся убирают личные предметы гигиены в специально отведенные для этого места хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение. Этому также могут способствовать специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми учащиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы – прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию. Большую работу учителю следует проводить с родителями обучающихся.

«Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)». В основу уроков по предмету положен комплексный подход, который предполагает:

- ознакомление обучающихся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, с правилами поведения в различных ситуациях и необходимостью их соблюдения, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;
- организацию предметно-развивающей среды для обучения правилам здоровьесбережения и безопасности;
- развитие мотивационно-потребностной сферы обучающихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;
- формирование способности обучающихся к моделированию и символизации с использованием игровых аналогов реальных предметов, предметов-заместителей, картинок и пиктограмм в обучающих предметно-практических, игровых упражнениях, в играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении учителя и обучающегося в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению основам здорового образа жизни и

правилам безопасности жизнедеятельности.

В ходе обучающих уроков-занятий, организуемых в форме совместной деятельности учителя и обучающихся, развиваются и закрепляются:

- умения и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица;
- выражать свои потребности значимые для здоровья и его сохранения, в речи, используя невербальные и вербальные средства общения;
- интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, физические потребности), представления о физических возможностях других людей (сверстника и взрослого) и признаках здоровья человека;
- представления о процессах и алгоритме умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, в доступном обучающемуся предметном мире, о назначении предметов, правилах их безопасного использования;
- положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процедур, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные вещи, аккуратно сложенные учебные предметы, одежда и т.д.);
- умение элементарно описывать свое самочувствие, способность привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья;
- устойчивый интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, к развитию своей самостоятельности.

Педагог учит обучающихся использованию невербальных и вербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений). Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения их алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми обучающиеся многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся, их индивидуально-типологических характеристик, учитель воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности.

В ходе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности у обучающихся формируются:

- основы безопасности собственной жизнедеятельности: представления о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
- навыки осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям.

В ходе дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических и театрализованных игр по основам безопасности жизнедеятельности педагоги знакомят обучающихся со знаково-символическими средствами общения – пиктограммами. Это знаки дорожного движения, знаки пожарной безопасности, знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе. Пиктограммы используются

«Ручной труд» относится к циклу занятий по предметно-практической деятельности. Целью занятий по ручному труду является коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений и наглядно-образного мышления.

На уроках ручного труда главной задачей становится не только и не столько выполнения изделия, сколько необходимость связать трудовые действия с процессом формирования речевых навыков и обогащения словаря. Необходимо уделять большое значение тому, чтобы обучающиеся научились внимательно вслушиваться в сказанное учителем. Основой организации работы на уроке служит система «речь- действие- речь».

«Адаптивная физкультура». В основу настоящей программы положена система

простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья. Выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Для того, чтобы обучающиеся усвоили упражнения, инструкции к ним, необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. В работе нужно помнить, что словесная инструкция, даже в сочетании с показом, не всегда бывает достаточной для усвоения упражнения. Поэтому требуется непосредственная помощь учителя в процессе воспроизведения задания.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

«Музыка и движение». В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающихся с ТИН. Для успешного решения задачи музыкального воспитания необходимо, чтобы учитель вёл свою работу в контакте с логопедом.

Основой уроков музыки является слушание музыки и выполнение движений под музыку. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным, с незначительным объёмом слов. Репертуар песен должен соответствовать возрасту и особенностям речевого развития детей. В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. В программу также включены музыкально-ритмические упражнения. С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков обучающихся. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера обучающихся: они ставятся в такие условия, когда должны проявить активность, инициативу, находчивость.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

По специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида (легкая интеллектуальная недостаточность)

Образовательные области	Число учебных часов в неделю								
	Школьное обучение по классам								
	Начальная школа				Основная школа				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
I. Общеобразовательные курсы									
Язык и литература									
Чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4
Математика									
Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4
Естествознание									
Природоведение					2				
Биология						2	2	2	2
Обществознание									
География						2	2	2	2
История отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
Искусство									
Изобразительное искусство		1	1		1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	
Изобразительное искусство и художественный труд	1			1					
Физическая культура									
Физическая культура	1	2	2	2	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка									
Трудовое обучение		2	2	3					
Профессионально-трудовое обучение					6	8	10	11	13
III. Коррекционная подготовка:									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2					
Социально-бытовая ориентировка					1	2	2	2	2

Ритмика	1	1	1	1					
Итого: обязательная нагрузка учащихся	20	23	25	25	29	32	34	35	35
Итого: максимальная нагрузка учащихся	20	23	25	25	29	32	34	35	35
Трудовая практика(в днях)					10	10	10	20	20

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика:

	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия:									
Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2		
ЛФК	1	1	1	1					
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2					
Итого к финансированию	27	30	32	31	42	44	46	55	55

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

По специальным (коррекционным) образовательным программам VIII вида (умеренная и тяжёлая интеллектуальная недостаточность)

Образовательные области	Учебные предметы		Класс							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
инвариантная часть										
Язык и речь	Развитие речи и окружающий мир	1	1	2	2	2	2	2	2	2
	Альтернативное чтение (чтение)	4	4	4	4	2	2	2	2	2
	Графика и письмо	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления и конструирование (счёт)	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Естествознание	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительная деятельность	1	1	2	2	2	1	1	1	-
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Технологии	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	1	1	1	2	2	2	3	3
	Ручной труд	2	2	2	2	4	4	4	3	3
	Ознакомление с компьютерными технологиями	-	-	-	-	-	1	1	1	2
Итого:		20	20	22	22	23	23	23	23	23
вариативная часть										
Технологии	Ручной труд	-	-	-	-	2	4	6	7	7
Итого:						2	4	6	7	7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		20	20	22	22	25	27	29	30	30
Коррекционно-развивающая область										
Коррекционные технологии	Игрокоррекция	2	2	2	2					
	Социальная коммуникация					2	2	2	2	2
	Логопедическая коррекция	4	4	3	3	2	1	-	-	-
	Лечебная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего дополнительных часов		8	8	7	7	6	5	4	4	4

Итого к финансированию	28	28	29	29	31	32	33	34	34
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

4. Организация индивидуального обучения

Особое внимание в ОУ уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность ОУ позволило поднять на должный уровень не только блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

5. Учебно – методический комплекс

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ используемых в образовательном процессе МБОУ "Коношская СШ"

1-4 классы

В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 4-е издание. Москва «Просвещение» 2012.				
Предмет / Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Чтение и развитие речи	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 11-е издание. Москва «Просвещение»	С.Ю. Ильина Чтение. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. «Просвещение СПб»	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва. Чтение. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6-е издание. «Просвещение СПб».	С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва). Чтение. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание. «Просвещение СПб»

Письмо и развитие речи	В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 11-е издание. Москва «Просвещение»	Э.В. Якубовская Н.В. Павлова Русский язык. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2012г.	А.К. Аксёнова Э.В. Якубовская Русский язык. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение»	А.К.Аксёнова Н.Г. Галунчикова Русский язык. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение»
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	С.В. Кудрина. Окружающий мир: учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Владос»	Е.Д. Худенко Развитие речи Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. Москва «Аркти»	Е.Д.ХуденкоИ.А. Терехова Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 3 класс. Москва «Аркти»	Е.Д.ХуденкоИ.А. Терехова Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. Москва «Аркти»
Математика	Т.В. Алышева Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях, 2-е издание. Москва «Просвещение»	Т.В. Алышева Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. Москва «Просвещение».	В.В. Эк. Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение»	М.Н.Перова Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8-е издание. Москва «Просвещение»
Технология	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 3-е издание. «Просвещение СПб».	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2-е издание. «Просвещение	Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение СПб».	Л.А. Кузнецова. Я.С. Симукова Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение СПб».

		СПб».		
ИЗО	М.Ю.Пау , М.А. Зыкова" Изобразительное искусство ", 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, "Просвещение"	М.Ю.Пау , М.А. Зыкова" Изобразительное искусство ", 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, "Просвещение"	М.Ю.Пау , М.А. Зыкова" Изобразительное искусство ", 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, "Просвещение"	М.Ю.Пау , М.А. Зыкова" Изобразительное искусство ", 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, "Просвещение"

5-9 классы

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2-х сборниках/ под редакцией В.В. Воронковой Сб. 1. (Автор В.В. Воронкова). – М., ГИЦ «Владос», 2014г.

Предмет Класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Чтение и развитие речи	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение, 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение	Аксенова А.К. Чтение, 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение	Аксенова А.К. Чтение, 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение	Малышева З.Ф. Чтение, 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение, 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение

Письмо и развитие речи	Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксёнова Русский язык, 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксёнова Русский язык, 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксёнова Русский язык, 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксёнова Русский язык, 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	Н.Г. Галунчикова, А.К.Аксёнова Русский язык, 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение
Математика	М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика, 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	Г.М.Капустина, Перова М.Н. Математика, 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	Т.В. Алышева Математика, 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»	В.В.Эк. Математика, 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»	М.Н.Перова Математика, 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение»
Природоведение	И.В.Романов, Р.А.Петророва Природоведение, 5 класс, учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида. М.: Дрофа	-	-	-	-
Биология	-	Никишов А.И. Биология. Неживая природа 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	А.И.Никишов, А.В.Теремов Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение

		льных учреждений VIII вида, М. Просвещение	VIII вида. М: Просвещение	VIII вида. М: Просвещение	
География	-	Т.М. Лифанова, Соломина Е.Н. География : 6 класс: учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение	Т.М. Лифанова, Соломина Е.Н. География : 7 класс: учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение	Т.М. Лифанова, Соломина Е.Н. География : 8 класс: учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение	Т.М. Лифанова, Соломина Е.Н. География : 9 класс: учеб. для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение
История Отечества	-	-	Б.П.Пузанов История России 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС	Б.П.Пузанов История России 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС	Б.П.Пузанов История России 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС
Обществознание	-	-	-	КравченкоА.И. Обществознание Учебник для 8 класса.-8-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС».	КравченкоА.И. Обществознание Учебник для 9 класса.-8-е изд.-М.:ООО «ТИД «Русское слово- РС».
Профессионально-трудовое обучение	-	Б.А.Журавлев Столярное дело 5 – 6 класс. М.: Просвещение» Г.Б. Картушина,	Б.А.Журавлев Столярное дело 5 – 6 класс. М.: Просвещение» Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая.	Б.А.Журавлев Столярное дело 7-8 класс.- М., «Просвещение» Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина	Б.А.Журавлев Столярное дело 9 класс.- М., «Просвещение», 1988г. Г.Г.Мозговая, Г.Б. Картушина

	Г.Г.Мозговая. . Швейное дело 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных х) школ VIII вида.- М:Просвещени е	Швейное дело 6 класс. Учебник для специ- альных (коррекционны х) школ VIII вида.- М:Просвещени е	Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционны х) общеобразова- тельных учреждений VIII вида. М: Просвещение.	Технология. *Швейное дело. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционны х) общеобразова- тельных учреждений VIII вида. М:Про- свещение	Технология. *Швейное дело. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразова- тельных учреждений VIII вида. М:Про- свещение
Социально - бытовая ориентировк а	Г.Б.Картушина Учебное пособие для обучающихся вспомогательн ых школ «Домоводство» . М:Просвещени е Технология. Обслуживающ ий труд 5 класс; под редакцией В.Д.Симоненк о.- М., «Вентана- Граф"	Г.Б.Картушина Учебное пособие для обучающихся вспомогательн ых школ «Домоводство». М:Просвещени е Технология. Обслуживающи й труд 5 класс; под редакцией В.Д.Симоненко. - М., «Вентана- Граф"	Г.Б.Картушина Учебное пособие для обучающихся вспомогательн ых школ «Домоводство» . М:Просвещени е Технология. Обслуживающ ий труд 5 класс; под редакцией В.Д.Симоненко .- М., «Вентана- Граф"	Г.Б.Картушина Учебное пособие для обучающихся вспомогательн ых школ «Домоводство» . М:Просвещени е Технология. Обслуживающ ий труд 5 класс; под редакцией В.Д.Симоненко .- М., «Вентана- Граф"	Г.Б.Картушина Учебное пособие для обучающихся вспомогательных школ «Домоводство». М:Просвещение Технология. Обслуживающий труд 5 класс; под редакцией В.Д.Симоненко.- М., «Вентана- Граф"

Содержание обучения отражено в оригинальных учебниках для специальных (коррекционных) школ 8 вида, которые имеются по всем основным учебным предметам. В общей и специальной подготовке учебник рассматривается как книга для ученика, которая является важнейшим инструментом для учения. Вместе с тем она служит и методическим ориентиром для учителя.

Учебники для специальных (коррекционных) школ 8 вида удовлетворяют общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, т.е.:

- обеспечивают воспитывающий характер обучения и формируют материалистическое мировоззрение;
- соблюдают научно достоверные данные в пределах, обозначенных программой;
- развивают мышление, внимание, память обучающихся; формируют основные приемы умственной деятельности, развивают речь;
- обеспечивают подготовку к самостоятельному (в достигнутых пределах) приобретению знаний;

- соответствуют возрастным особенностям обучающихся по содержанию, эмоциональному воздействию;
- имеют четкое структурное членение и графическое видение выводов, ключевых понятий и т.п.;
- включают достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание и запоминание учебного материала, удобно расположенных и увязанных с текстом;
- включают задания, стимулирующие развитие в некоторой степени самостоятельности при решении поставленных задач, формируют умения пользоваться запасом имеющихся знаний;
- имеют отбор словесного материала для объяснения, закрепления, повторения; методический аппарат (правил, инструкций, заданий, вопросов).

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

6. Программа воспитания обучающихся

Программа воспитания школьника составлена на основании многолетней опытно-экспериментальной работы множества школ целого ряда регионов России; отражает новое гуманистическое направление в воспитательной деятельности педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры.

Программа воспитания соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим изломом. Её основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;
- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений - как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
- ступенчатое разворачивание проблем в ходе развития личности ребенка как субъекта собственной жизни;
- представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Основным направлением Программы воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир.

Воспитание направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- **технологии воспитания:** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- **формы организации воспитательного процесса:** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- **ученическое самоуправление**, осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта обучающихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

6.1. Основные направления программы воспитания

6.1.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наименование программы: "Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ "Коношская СШ"

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни школьника представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Основные цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов и формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в школе.

Задачи:

- *Формирование представлений о ценности собственного здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни.
- * Овладение учителями и работниками школы здоровьесберегающих технологий
- * Формирование положительной мотивации, направленной на занятия спортом.
- * Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни.
- *Воспитание личности, способной принимать ответственные решения в отношении собственного здоровья и здоровья других
- *Осуществление мониторинга физического, интеллектуального и личностного компонентов здоровья.
- * Формирование экологической грамотности, экологического мышления
- * Организация психолого - медико – педагогической и коррекционной помощи детям

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Перечень основных мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки Исполнители
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание		

Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?». «В гостях у Гигиены», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	Систематически	Учителя
Работа с социальными партнёрами	Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками ЦРБ: конкурсы, викторины, литературные встречи	По плану	Учителя
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек». «Русский пряник», «Овощ вырасти сам», проведение литературных вечеров совместно с родителями, «Обеспечение здорового питания», Родительские собрания на темы «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»	По плану	Учителя
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, минуты релаксации, режим движения учебного материала, смена поз, гимнастика для глаз, массаж активных точек, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе	Систематически	Учителя
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, конференции, обучающие семинары	По плану	Учителя и родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся и соблюдение правил личной гигиены			
Урочная	Уроки Здоровья, СБО совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, о рациональном распределении свободного времени, профилактике сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учителя, администрация
Внеурочная	Беседы и практикумы: Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни. Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры.	По плану	Учителя, медицинский работник
Работа с семьёй	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учителя, администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			

Урочная	Беседы на уроках СБО, развития устной речи, классных часах, уроках физической культуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности» и др.	По плану	Учителя, медицинские работники
Внешкольная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета	По плану	Учителя
5 Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других привычек	По плану	Учителя
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле—здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение заболеваний»	По плану	Учителя, медицинские работники

6.1.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Данное направление опирается на ценностные идеалы демократического общества: любовь к Родине, социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность,

Работа построена с учётом следующих понятий:

Родина как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.

Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои, дань уважения им.

Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищённость каждого человека. Добро - все то, что является благом для другого.

Основные цели и задачи данного направления:

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление обучающихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи:

- признание учащимися культурного многообразия Российского общества как важнейшего национального достояния;
- формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания обучающихся;
- формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у обучающихся основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Ожидаемые результаты работы:

Ученик имеет необходимый личностный опыт общения со сверстниками разных вероисповеданий, национальностей, культурных традиций. Направленность личности выражается в наличии самооценки, сформированных интересов и предпочтений, эмоционально-ценностном опыте. Накопленный личностный опыт позволяет приобщиться к мировой культуре.

Перечень мероприятий

по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнитель
1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы и Родины (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседа: Родина как место, где родился человек и познал счастье жизни. Обзорные экскурсии по поселку и району. Посещение музеев и театров поселка и региона, культурных центров (в соответствии с планом воспитательной работы). Беседа: Духовная культура. Соотношение материального и духовного как средства и содержания жизни. Поиски смысла жизни и вечные вопросы жизни, стоящие перед человеком.	1 раз в четверть	Учителя
Работа родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения школы (в соответствии с календарным планом лица).	1 раз в четверть	Учителя
Работа социальными партнёрами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурного центра "Радушенька", музеев, муниципальных библиотек, ДДТ и ДКиД и т. д.	По плану работы	Учителя, родители, общественность
2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, географии, чтения и развития	По плану	Учителя

	речи.		
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев поселка и района (в соответствии с планом воспитательной работы)	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, использование районной библиотеки для организации выставок работ обучающихся, совместные тематические конференции (в соответствии с планом воспитательной работы).	По плану	Учителя
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	По плану	Учителя
Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, концерты для ветеранов войн и жителей поселка, экскурсии по местам боевой славы. Беседы: Правовая культура. Неприкосновенность личности. Принципы человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.	По плану	Учителя
Работа с родителями	Встречи с ветеранами ВОВ, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей микрорайона.	По плану	Учителя, зам. директора по УВР
Работа партнёрами	Совместные с ДДТ, Детским Домом творческие концерты и спектакли	По плану	Учителя

7. Оценка качества подготовки обучающихся

Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной

направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для обучающихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация обучающихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации обучающихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом МБОУ «Коношская СШ», Положением о государственной итоговой и промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам I полугодия проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

2. В соответствии с требованиями методического письма "О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся к проведению письменных работ и проверке тетрадей" проводятся итоговые контрольные работы:

русский язык - диктант или контрольное списывание (1, 2, 3, 4 класс)

математика - контрольная работа (1-9 класс).

Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

3. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность

- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты	- Итоговые контрольные работы	- Ведение тетрадей по предметам - Анализ текущей успеваемости	- Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов
--	---	--	--

Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотнесение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

8. Организация психолого- педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся.

Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум, педсовет с привлечением психолога, логопеда, дефектолога, социального педагога. Общее руководство осуществляет заместитель директора по УВР образовательного учреждения.

Работа школьного ПМПк по организации комплексной диагностики отклонений поведения и развития, которая включает в себя два блока:

- а) медико-психолого-педагогическая диагностика;
- б) коррекционно-оздоровительная работа.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием всех детей в соответствии с планом работы ПМПк .

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Валеологический паспорт каждого ученика отражает динамику его развития. Там фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-психолого-педагогической службы дважды в год. Валеологическая направленность ПМПк дает положительные результаты, т.к. идет большая профилактическая работа, что позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния.

В деятельность социального педагога входит :

- предупреждение отсева обучающихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;
- взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем- логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений

ПМПк решает задачи:

- выявление готовности ребенка к обучению по определенной программе;
- профориентация;
- проведение классных собраний по пропаганде здорового образа жизни.

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

9. Система условий реализации основной образовательной программы

9.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив специальных (коррекционных) классов VIII вида составляет 8 человек. Среди них педагоги первой категории - 4; высшей – 2, без категории - 2. Все педагоги, прошли образовательные проблемные курсы повышения квалификации за последние 3 года, планируются курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике.

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного специального образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	Высшее профессиональное образование, второе высшее по направлению подготовки «Менеджмент», и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует предъявляемым требованиям
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует предъявляемым требованиям
Учителя	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует предъявляемым требованиям

	образовательных программ.	либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Учитель-логопед, дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемым требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Соответствует предъявляемым требованиям

	психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	

	формированию информационной компетентности обучающихся.		
Учитель физкультуры		Высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.	Соответствует предъявляемым требованиям

9.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Процедура аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в ОУ организована и проходит в соответствии с утверждёнными нормативными документами:

- приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 "О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";

- письмом Министерства образования и науки РФ от 15 августа 2011 г. № 03-515/59 "Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений";

- разъяснений Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2010 г. № 03-52/46 "По применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений"

- Методика оценки уровня квалификации педагогических работников, разработанной АО ИОО

Повышение квалификации педагогических работников ОУ организовано согласно плану Министерства образования и науки Архангельской области и ОУ. Повышение квалификации осуществляется на курсах повышения квалификации в АО ИОО по направлению

9.3. Организация методической работы

В целях содействия непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей обучению детей с ОВЗ, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в ОУ организована и проводится методическая работа. Исходя из особенностей учебного процесса и образовательных программ, характера и специфики функциональных задач, решаемых учителями, штатного расписания ОУ, для осуществления методической работы в определенной части задач учебного процесса, создается методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Деятельность методического объединения регламентируется планом работы ОУ, учебным планом и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляет работу методического объединения учитель, назначаемый приказом директора ОУ, из числа наиболее опытных педагогов.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности ОУ, работа методического объединения направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса;
 - участие в работе над общей методической темой ОУ;
 - изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида с целью внедрения в учебный процесс;
 - содействие в повышении квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида;
 - упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с различной степенью умственной отсталости специалистами и учителями школы;
 - участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального (коррекционного) образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;
 - выработка наиболее приемлемых для ОУ вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
 - согласование рабочих программ и учебно-тематических планов учителей;
 - участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения воспитанников ОУ в ходе их проведения на основе действующих Программ;
 - заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании учителей.
 - рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;
 - взаимодействие методических объединений с шПМПк в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения воспитанников, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своем развитии.
- Основные формы работы методического объединения:
- заседания методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания обучающихся (1 раз в четверть);

- работа учителей по самообразованию;
- проведение предметных и методических недель;
- творческие отчеты методических объединений;
- круглые столы, совещания и семинары по учебно-методическим вопросам, творческие отчеты учителей и т.п.;
- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- взаимопосещение уроков;
- контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

9.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения обучающихся, воспитанников с отклонениями в здоровье школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы ОУ оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям к специальным (коррекционным) образовательным учреждениям VIII вида.

Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Ученики школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому коллективу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Наличие материально-технической базы, имеющейся в школе, представлено в таблице.

9.5. Материально-техническая и информационная база для реализации основной образовательной программы

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

№ № п/п	Наименование	Количество	№ № п/п	Оборудование и программное обеспечение	Единица измерения	Количество
---------------	--------------	------------	---------------	--	----------------------	------------

1	Мастерские: столярная слесарная швейная	1 1 1	1	Компьютеров В том числе: -имеют доступ в Интернет - для учителей	шт. шт. шт.	130 30 35
2	Кабинеты: -СБО - логопедический - биологии и географии - начальных классов - музыкальный - истории -ИЗО - педагога психолога	1 1 2 10 1 2 1 1	3	магнитолы и магнитофоны	шт.	10
3	Библиотека	1	5	проекторов	шт.	33
4	Столовая	1	6	принтеров	шт.	19
5	Система видеоконференцсвязь и	1	7	интерактивная доска	шт.	19
			8	сканеры	шт.	3
			9	ксероксы	шт.	3
			10	цифровой фотоаппарат	шт.	1
			11	документ- камера	шт.	6
			12	цифровая камера	шт.	1
			12	Система интерактивног о голосования	шт.	3

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации адаптированной образовательной программы.